



**UPAYA MENINGKATKAN KERJASAMA TIM DALAM
KELOMPOK BELAJAR MELALUI LAYANAN BIMBINGAN
KELOMPOK SMA NU AL MA'RUF KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**Oleh
Ade Puspita Ayu
NIM.200931051**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**UPAYA MENINGKATKAN KERJASAMA TIM DALAM
KELOMPOK BELAJAR MELALUI LAYANAN BIMBINGAN
KELOMPOK SMA NU AL MA'RUF KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Disusun guna memenuhi salah satu syarat
mencapai gelar Strata 1 (S1) Pendidikan Bimbingan dan Konseling
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Kemampuan untuk saling berkerjasama adalah yang memberikan arti dan makna terdalam pada kehidupan sebagai makhluk Tuhan (*Pablo Casals*)”



PERSEMBAHAN

Skripsi kupersembahkan kepada :

- Ayah dan ibu tercinta
- Arif Sukmawan tersayang yang selalu memberi semangat
- Saudara-saudaraku tersayang
- Sahabat-sahabatku


LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh : Ade Puspita Ayu (NIM 200931051) ini telah diperiksa dan
disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2013
Dosen pembimbing I


Drs. Sabar Rutoto, M.Pd
NIP. 19480602 198203 1 001

Kudus, Juli 2013
Dosen Pembimbing II


Drs. Sunardi
NIP. 19521105 198303 1 004

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Ade Puspita Ayu (NIM : 200931051) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 31 Juli 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.


Kudus, Agustus 2013

Dewan Penguji


Drs. Sabar Rutoyo, M.Pd

NIP. 19480602 198203 1 001

Ketua


Drs. Sunardi

NIP. 19521105 198303 1 004

Anggota


Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd

NIP. 19560619 198503 1 002

Anggota


Dr. Sukirman, M.Pd

NIP. 19571207 198303 1 001

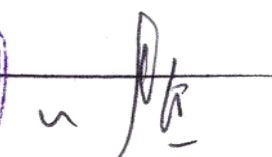
Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan




Dr. Stanet Utomo, M.Pd

NIP. 19621219 198703 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia yang telah dilimpahkan-Nya. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata I Universitas Muria Kudus

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari dorongan semangat dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu sangat tepat kirannya jika dalam ini penulis sampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan FKIP Universitas Muria Kudus, yang telah memberi ijin dalam penelitian ini.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus yang telah memberi bekal pengetahuan skripsi.
3. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang ikhlas memberikan bimbingan sejak awal sampai selesai penulisan skripsi ini.
4. Drs. Sunardi, Dosen Pembimbing I yang ikhlas memberikan bimbingan sejak awal sampai selesai penulisan skripsi ini.
5. Semua Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus yang telah memberi bekal pengetahuan penelitian ini.
6. Kepala Sekolah SMA NU Al Ma'ruf Kudus yang telah menyediakan tempat untuk digunakan penelitian.
7. Para guru BK dan guru mata pelajaran SMA NU Al Ma'ruf Kudus yang telah banyak memberikan informasi yang digunakan untuk penelitian.

8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini.

Semoga amal baik yang telah diberikan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini akan mendapatkan imbalan yang layak dari Allah SWT. Mudah-mudahan skripsi ini dapat memenuhi harapan semua pihak serta berguna bagi dunia pendidikan.



Kudus, Juli 2013

Penulis

ABSTRAK

Ayu, Ade Puspita. 2013. Upaya Meningkatkan Kerjasama Tim Dalam Kelompok Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok pada Siswa Kelas XI Bahasa SMA NU Al Ma'ruf Kudus Tahun pelajaran 2012/2013. Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing : (i) Drs. Sabar Rutoti, M.Pd, (ii) Drs. Sunardi.

Kata Kunci : Kerjasama tim, Bimbingan Kelompok.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya kerjasama tim dalam kelompok belajar yang rendah siswa kelas XI Bahasa. Hal ini ditunjukan saat kelompok belajar siswa rendah karena kerjasama tim yang kurang begitu baik antar anggota satu tim kelompok belajar, kerjasama tim dalam kelompok belajar yang rendah ditandai dengan tidaknya rasa saling mendukung antar sesama anggota, cenderung mementingkan sikap individualnya dalam kelompok, komunikasi yang tidak saling terbuka dengan kelompoknya, kurang adanya rasa kepercayaan dengan anggota kelompoknya, kurang terlibat dalam setiap melaksanakan kegiatan dan tanggung jawab atas tugasnya masing-masing. Tujuan penelitian ini adalah 1. Mendeskripsikan faktor-faktor penyebab kerjasama tim yang rendah dalam kelompok belajar sebelum dan sesudah diberikan layanan bimbingan kelompok. 2. Menemukan seberapa besar peningkatan kerjasama tim dalam kelompok belajar sebelum dan sesudah melalui layanan bimbingan kelompok.

Penelitian ini menggunakan design penelitian tindakan kelas dengan 2 siklus, dan pada setiap siklus dilakukan dalam 4 tahapan : tahap perencanaan, tahap tindakan, tahap observasi, dan tahap refleksi. Hipotesis tindakan adalah “ada peningkatan kerjasama tim dalam kelompok belajar melalui layanan bimbingan kelompok SMA NU Al Ma'ruf Kudus”. Subjek Penelitian kelas XI Bahasa SMA NU Al Ma'ruf Kudus Semester II tahun 2012/2013 sebanyak 38 siswa. Dari ke 38 siswa itu kemudian dipilih dengan mengetahui siswa yang memiliki kelompok belajar memiliki kerjasama kurang. Metode pengumpulan data menggunakan Observasi, dan wawancara. Data yang berbentuk angka menggunakan analisis deskripsi komparatif yaitu membandingkan antara nilai pada kondisi awal, siklus I (pertama) dan siklus ii (ke dua), analisis data kualitatif dapat dilakukan melalui tiga tahap, yaitu: reduksi data, paparan data, dan penyimpulan hasil analisis.

Pada kondisi awal kerjasama tim dalam kelompok belajar SMA NU Al Ma'ruf Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013 masih rendah sebelum mendapatkan treatment layanan bimbingan kelompok sebelum layanan bimbingan kelompok. Pada tahap siklus I skor yang diperoleh siswa pada penilaian indikator aspek-aspek kerjasama tim dalam kelompok belajar adalah 61,25% dan pada siklus II diperoleh skor 82,8%, yang memiliki peningkatan sebesar 21,55 % pada siklus II dalam kategori baik.

Kesimpulan berdasarkan hasil penelitian diketahui pemahaman siswa dalam meningkatkan kerjasama tim dalam kelompok belajar pada siklus I memperoleh

hasil 4 siswa “Kurang” dan 3 siswa “sedang” dalam artian kerjasama tim dalam kelompok belajar siswa masih rendah dalam membangun kepercayaan dengan anggota kelompoknya. Sedangkan pada siklus II Kondisi siswa = 4 siswa baik dan 3 siswa Sangat baik. Siswa sudah mampu berkerjasama dengan baik dalam hal komunikasi dan rasa kepercayaan dengan anggota kelompok sudah meningkat seperti yang diharapkan.

Adapun saran- saran yang peneliti ajukan setelah pelaksanaan penelitian kepada : 1.Kepala Sekolah Berdasarkan hasil penelitian dapat dijadikan kepala sekolah agar lebih memahami pentingnya pemberian layanan bimbingan kelompok untuk mengentaskan masalah yang dihadapi siswa di sekolah, serta dapat memotivasi para konselor sekolah untuk melakukan penelitian tindakan bimbingan konseling, 2.Para guru BK perlu mengembangkan layanan-layanan dalam bimbingan konseling dalam membantu para siswa untuk lebih meningkatkan prestasi, membantu siswa mengembangkan kepribadian, potensi yang dimiliki dan untuk meningkatkan kepribadian dan hubungan sosial siswa dengan siswa lainnya menjadi lebih baik, 3.Guru Mata Pelajaran diharapkan dapat mengetahui kondisi siswa pada saat memberikan tugas secara kelompok dan guru diharapkan dapat mengarahkan serta membantu siswa lebih memahami atas tugas masing-masing siswa pada saat belajar secara berkelompok sehingga siswa mampu bekerjasama dengan kelompoknya dengan baik, 4. Siswa diharapkan dapat menjadikan pembelajaran dan pengetahuan kepada siswa agar mampu memahami dan mengerti akan pentingnya bimbingan kelompok dan kerjasama tim dalam kelompok belajar yang bertujuan agar hubungan sosial dengan teman dalam belajarnya dapat terjalin dengan baik.

ABSTRACT

Ayu, Ade Puspita. 2013. The Efforts to Improve the Teamwork In Tutoring Learning Group Through Guidance Group Service in the Eleventh Grade Language Students of SMA NU Al Ma'ruf Kudus in Academic Year 2012/2013. Skripsi. Guidance and Counseling Teacher Training Faculty of Education University of Muria Kudus. Advisor: (i) Drs. Sabar Rutoto, M. Pd, (ii) Drs. Sunardi.

Keywords: Teamwork, Guidance Group.

This research was motivated by the study of teamwork in the low group of the Eleventh Grade Language Students. It is showed when a learning group of students is low because the less teamwork, both among members of the learning group team, teamwork in groups are characterized by low learning presence of mutual support among its members, tend to be concerned with the individual attitudes in a group, the communication that does not mutually open with the group, lacking a sense of trust with members of the group are less involved in carrying out any activities on the duties and responsibilities of each other. The purposes of this study are 1. Describe the factors that caused the low teamwork in the learning groups before and after given by the counseling services group. 2. Finding how big the increasing of teamwork in the learning groups before and after through group counseling services.

This research uses classroom action research design with 2 cycles and in each cycle is performed in four stages: the planning stage, the action stage, the observation stage and the reflection stages. The action hypothesis is "there is development in the teamwork in the learning group through counseling group services of SMA NU Al Ma'ruf Kudus". The subjects of the research in the second semester of the eleventh grade language students of SMA NU Al Ma'ruf Kudus in academic year 2012/2013 that consists of 38 students. From the 38 students, then they were selected by knowing students who have learning group that have the less teamwork. The method of data collection uses observation and interviews. Data that is formed of number uses description comparative analysis that is comparing between the score of the first conditions, the cycle I (first) and the cycle II (second), qualitative data analysis can be done in three stages: data reduction, data exposure, and conclusions of the analysis.

In the first condition of teamwork in SMA NU Al Ma'ruf Kudus in Academic Year 2012/2013 is still low before getting treatment services of counseling group before counseling group services. In the 1 cycle, the score that was gotten by the students on aspects of assessment indicator of teamwork in the learning group was 61,25% and the score of the second cycle 82.8%, which has increased by 21.55%, the second cycle has good categories.

The conclusions based on the survey results is revealed that the students' understanding in improving of teamwork in the development of learning groups in the first cycle consists of 4 students "Less" and 3 students "Sufficient" in the sense of teamwork within student groups is still low in building trust with the members

of the group. While, the condition students in the second cycle = good 4 students and 3 students very well. The students are able to cooperate well in terms of communication and a sense of trust with members of the group had increased as expected.

For the research suggestions that is asked after the implementation of the research: 1. The head master based on the research results can be used by the headmaster to be better understanding the importance of providing counseling group services to alleviate the problems faced by students in the school and can motivate the school counselors to conduct action research guidance counseling, 2. The guidance and counseling teacher need to develop services in guidance counseling in helping the students to improve the achievement, help the students to develop a personality and its potential to improve students' personality and social relationships with the other students for the better, 3. The subject teachers are expected to know the condition of the students at the time of the task group and teachers are expected to lead and to help students to be better understand the duties of each student at the time in learning group so that the students are able to work with their group well, 4. The students are expected to make learning and knowledge to the students so that they are able to understand and appreciate the importance of teamwork and counseling group in the learning group who has purpose so that the social relationships with friends in learning can be established well.



DAFTAR ISI

| | |
|---|--------------|
| SAMPUL | i |
| LOGO | ii |
| JUDUL | iii |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | iv |
| LEMBAR PERSETUJUAN | v |
| LEMBAR PENGESAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| ABSTRAK | ix |
| ABSTRACT | xi |
| DAFTAR ISI | xiii |
| DAFTAR TABEL | xvi |
| DAFTAR GAMBAR | xviii |
| DAFTAR GRAFIK | xix |
| DAFTAR LAMPIRAN | xx |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Perumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 6 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian | 6 |
| 1.6 Definisi Operasional | 6 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| 2.1 Kajian Tentang Variabel Penelitian | 8 |
| 2.1.1 Membangun Kerjasama Tim dalam kelompok belajar | 8 |
| 2.1.1.1 Pengertian Membangun Kerjasama Tim..... | 8 |
| 2.1.1.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi Membangun Kerjasama Tim..... | 9 |
| 2.1.1.3 Tujuan Membangun Kerjasama tim..... | 10 |
| 2.1.1.4 Bentuk- bentuk membangun kerjasama tim..... | 10 |
| 2.1.1.5 Manfaat Membangun Kerjasama Tim | 12 |
| 2.1.1.6 Unsur-unsur yang Membangun Kerjasama Tim | 13 |

| | |
|---|----|
| 2.1.1.7 Tahap-Tahap membangun kerjasama tim | 20 |
| 2.1.1.8 Pengertian Kelompok Belajar | 23 |
| 2.1.1.9 Tujuan Kelompok Belajar | 24 |
| 2.1.1.10 Teknik Kelompok Belajar | 25 |
| 2.1.1.11 Unsur-Unsur dalam Kelompok belajar | 27 |
| 2.1.1.12 Kebaikan dan Kekurangan dalam Kelompok Belajar | 28 |
| 2.1.2 Bimbingan Kelompok | 29 |
| 2.1.1.13 Pengertian Bimbingan Kelompok | 29 |
| 2.1.1.14 Ciri-ciri Bimbingan Kelompok | 30 |
| 2.1.1.15 Tujuan Bimbingan Kelompok | 31 |
| 2.1.1.16 Jenis-jenis Bimbingan kelompok | 33 |
| 2.1.1.17 Aspek-aspek Bimbingan kelompok | 34 |
| 2.1.1.18 Tahap-tahap Bimbingan kelompok | 36 |
| 2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya | 40 |
| 2.3 Kerangka Berpikir | 42 |
| 2.4 Hipotesis | 44 |
| 2.5 Indikator Keberhasilan | 44 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| 3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian | 45 |
| 3.2 Variabel Penelitian | 46 |
| 3.3 Rancangan dan Prosedur Penelitian | 46 |
| 3.4 Alat Pengumpulan Data | 52 |
| 3.5 Analisa Data | 67 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | |
| 4.1 Pelaksanaan Penelitian Siklus I | 70 |
| 4.2 Pelaksanaan Penelitian Siklus II | 80 |
| 4.3 Pengujian Hipotesis | 96 |

| | |
|-----------------------------------|------------|
| BAB V PEMBAHASAN | 97 |
| BAB VI PENUTUP | |
| 6.1 Kesimpulan | 107 |
| 6.2 Saran | 108 |
| DAFTAR PUSTAKA | 110 |
| LAMPIRAN..... | 112 |
| PERNYATAAN | 230 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 235 |



DAFTAR TABEL

Tabel

| | |
|---|----|
| 1. Rancangan materi Bimbingan Kelompok | 47 |
| 2. Pedoman Observasi Terhadap Siswa Sebelum dan sesudah diadakan treatment bimbingan kelompok | 54 |
| 3. Pedoman Observasi peneliti terhadap anggota kelompok pada saat bimbingan kelompok..... | 58 |
| 4. Pedoman Observasi Lembar Pengamatan kolaborator terhadap peneliti..... | 60 |
| 5. Pedoman Wawancara dengan anggota kelompok lain Sebelum BKp | 64 |
| 6. Pedoman Wawancara dengan anggota kelompok lain Sebelum BKp | 65 |
| 7. Pedoman Wawancara dengan anggota kelompok lain Sesudah BKp..... | 66 |
| 8. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus I | 72 |
| 9. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Saat Pelaksanaan BKp Siklus I..... | 74 |
| 10. Kondisi Siswa Setelah Diadakan Treatment BKp Siklus I..... | 76 |
| 11. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Indikator Aspek Kerjasama Tim dalam Kelompok Belajar Siswa Siklus I..... | 77 |
| 12. Diagnosis Kelemahan Tindakan Layanan Bkp Siklus I..... | 79 |
| 13. Rencana Perbaikan Ketidaktepatan Pada Siklus I..... | 82 |
| 14. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus II | 84 |
| 15. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Saat Pelaksanaan BKp Siklus II | 85 |
| 16. Kondisi Siswa Setelah Diadakan Treatment BKp Siklus II..... | 87 |
| 17. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Indikator Aspek Kerjasama Tim dalam Kelompok Belajar Siswa Siklus II..... | 88 |
| 18. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus I dan Siklus II..... | 90 |
| 19. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Saat Pelaksanaan BKp Siklus I dan Siklus II..... | 91 |

| | |
|---|----|
| 20. Hasil Observasi Indikator Kerjasama Tim dalam Kelompok Belajar Pada Siklus I dan Siklus II | 93 |
| 21. Hasil Akhir PTK BK..... | 95 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|--------------------------------------|----|
| Gambar | |
| 1. Kerangka Berfikir | 43 |
| 2. Skema Siklus Tindakan Kelas | 47 |



DAFTAR GRAFIK

Gambar

| | |
|---|----|
| 1. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus I..... | 72 |
| 2. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Saat Pelaksanaan BKp Siklus I | 74 |
| 3. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus II | 84 |
| 4. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Saat Pelaksanaan BKp Siklus II | 85 |
| 5. Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus I dan Siklus II..... | 90 |
| 6. Hasil ObservasiAktivitas Siswa Saat Pelaksanaan BKp Siklus I dan Siklus II..... | 92 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| 1. Absebsi siswa Siklus I dan siklus II..... | 112 |
| 2. Hasil wawancara Pra Siklus | 114 |
| 3. Hasil sebelum observasi indikator kerjasama tim dalam kelompok belajar / Pra siklus | 117 |
| 4. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus I Pertemuan 1 | 120 |
| 5. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus I Pertemuan 2 | 122 |
| 6. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus I Pertemuan 3 | 124 |
| 7. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Saat Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I pertemuan 1 | 126 |
| 8. Satlan, materi, resume, lap. Pelaksanaan, siklus I pertemuan 1..... | 130 |
| 9. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Saat Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I pertemuan 2 | 142 |
| 10. Satlan, materi, resume, lap. Pelaksanaan, siklus I pertemuan 2..... | 146 |
| 11. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Saat Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I pertemuan 3 | 158 |
| 12. Satlan, materi, resume, lap. Pelaksanaan, siklus I pertemuan 3..... | 162 |
| 13. Hasil observasi indikator kerjasama tim dalam kelompok belajar setelah siklus I..... | 172 |
| 14. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus II Pertemuan 1 | 175 |
| 15. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus II Pertemuan 2 | 177 |
| 16. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus II Pertemuan 3 | 179 |
| 17. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Saat Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II pertemuan 1..... | 181 |
| 18. Satlan, materi, resume, lap. Pelaksanaan, siklus II pertemuan 1 | 185 |
| 19. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Saat Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II pertemuan 2..... | 195 |

| | |
|---|-----|
| 20. Satlan, materi, resume, lap. Pelaksanaan, siklus II pertemuan 2..... | 199 |
| 21. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Saat Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II pertemuan 3..... | 210 |
| 22. Satlan, materi, resume, lap. Pelaksanaan, siklus II pertemuan 3..... | 214 |
| 23. Hasil observasi indikator kerjasama tim dalam kelompok belajar setelah siklus II..... | 224 |
| 24. Hasil wawancara setelah siklus II..... | 227 |



